



Ciudadanías y degradación ambiental en y desde la escolaridad. Un estudio desde las miradas de estudiantes del nivel secundario en el partido de San Martín, Buenos Aires

Citizenships and environmental degradation in and from schooling. A study from the perspectives of high school students in the district of San Martín, Buenos Aires

Carlos Minchala y Eduardo Langer

Universidad Nacional de San Martín, Argentina

Resumen

El artículo busca describir las formas que tienen los y las jóvenes de vivir la ciudadanía en relación con las condiciones de degradación ambiental (Curutchet et al., 2012) en el partido de San Martín, provincia de Buenos Aires (Argentina). La hipótesis que se propone desarrollar es que los sujetos problematizan los efectos de la hiperurbanización (Janoschka & Sequera, 2014a) tales como las situaciones de precariedad (Butler, 2010), pobreza y deterioro ambiental, a la vez producen deseos y luchas que funcionan como contraconductas (Foucault, 2006) o líneas de fuga (Deleuze & Guattari, 2010) ante los procesos de desigualdad social. Para ello, se trabajará con registros producto de la elaboración de un proyecto con estudiantes de 17 y 18 años de un sexto año de una escuela secundaria emplazada en un barrio popular, realizado en el marco de una actividad de extensión universitaria durante 2021. Los resultados muestran que los y las estudiantes ponen en cuestión las condiciones ambientales de sus barrios que afectan sus derechos como ciudadanos/as, entre ellos el de la escolaridad.

Palabras clave: ciudadanías, estudiantes, degradación ambiental, precariedad urbana

Correspondencia a:

Carlos Minchala
Modesto Sanchez 2225 PB 5 CP 1416, Buenos Aires, Argentina
clminchala@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9708-7354>

© 2023 PEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.pel.cl>

ISSN:0719-0409 DDI:203.262, Santiago, Chile doi: 10.7764/PEL.60.2.2023.4

Abstract

The article aims to describe the ways in which young people experience citizenship in relation to conditions of environmental degradation (Curutchet et al., 2012) in the district of San Martín, Buenos Aires (Argentina). The hypothesis proposed is that the subjects problematize the effects of hyper-urbanization (Janoschka & Sequera, 2014a) such as precariousness situations (Butler, 2010), poverty, and environmental deterioration at the same time that they produce desires and struggles that work as counter-behaviors (Foucault, 2006) and/or ways of scape (Deleuze & Guattari, 2010) in the face of processes of social inequality. To do this, we will work with records resulting from the preparation of a project with students aged 17 and 18 in their sixth year of a secondary school located in a popular neighborhood conducted within the framework of a university outreach activity during 2021. The results show that the students question the environmental conditions of their neighborhoods that affect their rights as citizens, including that of schooling.

Keywords: citizens, environmental degradation, urban precarity, students

Introducción

Este artículo busca describir las formas que tienen los y las jóvenes de vivenciar la ciudadanía en relación con las condiciones de degradación ambiental (Curutchet et al., 2012) en un barrio popular¹ del Partido de San Martín, provincia de Buenos Aires (Argentina). Esta articulación es una de las dimensiones analíticas que se trabaja en el marco de una investigación² que discute las tensiones entre la noción de ciudadanía formal y los efectos de los acelerados procesos de metropolización (Carman et al., 2013; Janoschka & Sequera, 2014b; Prévôt Schapira, 2000; Segura, 2020) que impactan a las ciudades del Sur global y a los sujetos. En esos lugares se intensifican las situaciones de precariedad (Butler, 2010) y degradación ambiental (Curutchet et al., 2012) que afectan a sujetos, instituciones y barrios (Armella et al., 2017; Grinberg, 2020b; Langer, 2017a).

En esos espacios urbanos, denominados villas miserias, del Partido de San Martín, el estatus de ciudadanía (Marshall, 1998) se reconfigura constantemente en la escuela (Treviño & Miranda, 2021) pues los sujetos, en este caso estudiantes del nivel secundario, enuncian, denuncian y tensionan las situaciones que afectan cotidianamente sus vidas en los barrios en los que habitan. Esto muestra la importancia de enfocarse en la ciudadanía en términos de prácticas situadas y contextualizadas (Thomasz & Girola, 2016), de agencia humana y de demandas de los

1. También denominados barrios de emergencia o villas miseria, que se refieren a las “ocupaciones irregulares de tierra urbana vacante que: producen tramas urbanas muy irregulares. Es decir, no son barrios amanzanados, sino organizados a partir de intrincados pasillos, donde por lo general no pueden pasar vehículos. [...] Las viviendas son construidas con materiales de desecho. Con el tiempo algunos habitantes construyen sus casas de mampostería, tal como se da actualmente en la mayoría de los barrios. Sin embargo, el resultado son siempre viviendas [precarias]” (Cravino, 2001, p. 3).
2. Los resultados que se presentan en este texto se inscriben en la investigación doctoral *Ciudadanías, espacio urbano y desigualdades socioeducativas. Prácticas de estudiantes de educación secundaria en contextos de precariedad del Partido de San Martín*, con el apoyo de una beca CONICET y enmarcada en el PICT *Dinámicas de escolarización y precariedad en la periferia metropolitana: un estudio con instituciones de educación secundaria en el área del Reconquista (Región Metropolitana de Buenos Aires)* financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y ejecutado por el Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas (LICH, Unidad Ejecutora del Conicet) de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

individuos (Das, 2011; Holston, 2008; Lister, 2007), a la vez que implica indagar cómo los y las estudiantes vivencian hoy la ciudadanía cotidianamente, qué demandas persisten en el tiempo y cuáles aparecen como novedosas, qué estrategias despliegan los individuos para afirmarse como ciudadanos/as y reclamar por sus derechos.

La hipótesis³ que se propone desarrollar es que los y las estudiantes de nivel secundario problematizan los efectos de la hiperurbanización (Janoschka & Sequera, 2014a) –como las situaciones de precariedad (Butler, 2010), pobreza y deterioro ambiental– pensando en y desde sus derechos como posibilidad para vivenciar la ciudadanía de forma plena e integral. Entre esas condiciones, en donde los individuos viven, estudian, juegan, trabajan, ellos y ellas producen deseos y afirmaciones de vida (Langer, 2017b), quieren ser reconocidos/as (Butler & Fraser, 2016; Fraser, 2000; Honneth, 2019) como ciudadanos/as y apuestan a la educación como una oportunidad para pensar en el futuro en términos de realización personal (Machado & Grinberg, 2017). Sostenemos que esos deseos y luchas funcionan como contraconductas (Foucault, 2006) o líneas de fuga (Deleuze & Guattari, 2010) ante los procesos de desigualdad y exclusión de la población.

El artículo se organiza en cuatro partes. Primero, se fundamenta metodológicamente la investigación, para luego presentar algunos debates conceptuales acerca de la relación entre ciudadanía y degradación ambiental. Posteriormente, se describen las formas que tienen los y las estudiantes de nivel secundario de vivenciar la ciudadanía en un barrio popular del Partido de San Martín. En el último apartado, se discuten las conclusiones en relación con las prácticas de ciudadanía de los individuos en contextos de precariedad urbana.

Estrategia metodológica de la investigación

Estos resultados son producto de una investigación doctoral en curso que propone un diseño metodológico cualitativo de base múltiple que implica un trabajo de largo plazo con estudiantes de tres escuelas en distintos barrios de sectores populares del Partido de San Martín. El criterio de selección fue la ubicación de las instituciones en el espacio urbano en función del emplazamiento según nivel de necesidades básicas insatisfechas (bajo, medio alto y alto)⁴. En esas escuelas se realizaron entrevistas en profundidad a estudiantes de primero, tercero y último año de nivel secundario, entrevistas a los/as directores/as de las instituciones, observación de prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula, grupos focales y talleres de producción audiovisual con el propósito de registrar y describir los sentidos que los/as estudiantes dan al ejercicio de la ciudadanía; así, se contrastaron las necesidades y demandas en relación con sus derechos como ciudadanos/as y las condiciones de vida en sus barrios.

En esta ocasión, se presentan resultados respecto de la relación entre ciudadanía y degradación ambiental a partir del trabajo en una de las escuelas secundarias⁵ emplazada en un barrio con altas necesidades básicas insatisfechas (NBI) y contaminación ambiental. En el marco de las asignaturas escolares de Geografía e Historia, se desarrolló a lo largo de 2021 un proyecto pensado, escrito y realizado por un curso de 15 estudiantes de 17 y 18 años del sexto año junto a sus profesoras que denominaron *Del humedal al basural. Transformación ambiental en José*

3. Desde la perspectiva de investigación que asumimos, la hipótesis no se verifica ni corrobora, sino que a partir de ella se pueden generar nuevas instancias de relevamiento y profundización de la información en el campo, marcando “los pasos a transitar y gravitando en la focalización de las observaciones futuras” (Vasilachis de Gialdino, 2007, p. 137).

4. En los estudios poblacionales, el índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI) permite describir dimensiones de pobreza estructural considerando al menos alguna de las privaciones materiales: vivienda, condiciones sanitarias, hacinamiento, escolaridad y capacidad de subsistencia (Araza Silva, 2019). Así, el NBI bajo expresa la menor cantidad de hogares con pobreza, mientras que el NBI alto indica la mayor cantidad de hogares en situación de pobreza.

5. Para proteger el anonimato y la identidad de las instituciones y personas omitimos sus nombres.

León Suárez. *¿Por qué vivimos como vivimos?*, acompañados por investigadores/as/docentes de la universidad en el marco de una actividad de extensión universitaria⁶. Aquí, se retoman registros de imágenes estáticas (fotografías), entrevistas en profundidad y flash, registros de observaciones y el trabajo en modalidad de taller y grupo focal.

El objetivo de esas técnicas de producción de información fue registrar el proceso del proyecto, las motivaciones, los criterios de elección del tema y las formas en las que se vinculan con sus procesos de escolaridad y su vida cotidiana en el barrio. Al respecto, cabe destacar que el tema fue pensado y desarrollado en permanente diálogo entre estudiantes y docentes, en el compartir las experiencias de vida y de lo que cada uno traía de sus historias para pensar esta línea de trabajo.

El procesamiento y análisis de esta información obtenida se realiza a través de la utilización del programa Atlas.ti, que provee herramientas para analizar de forma combinada datos de audio, imágenes y textos. La totalidad de la información se amplió hasta su saturación a través del método de comparación constante (Glaser & Strauss, 1967), lo que permitió identificar regularidades y relaciones discursivas en torno a las formas de vivenciar la ciudadanía, con foco en situaciones de degradación ambiental, desigualdades socioespaciales, los derechos y las demandas de los y las estudiantes, tal como mostramos a continuación en unas breves notas conceptuales.

Notas conceptuales de la relación entre ciudadanía y degradación ambiental

La ciudadanía, definida como estatus (Marshall, 1998) en el marco de la democracia moderna, otorga a los individuos igualdad de derechos y obligaciones. Sin embargo, la intensificación de las desigualdades sociales, la exclusión, las precarias condiciones de vida a las que está expuesta la población, así como también los efectos de la hiperurbanización y las transformaciones socioambientales dejan ver una “ciudadanía acotada” (Nateras González, 2020, p. 92). En ese sentido, las investigaciones que indagan acerca de las transformaciones del espacio urbano —como la creciente urbanización, fragmentación espacial, agudización de las situaciones de precariedad y degradación ambiental— explican que esos procesos han traído consigo un cambio en las formas de vivenciar la ciudadanía y ejercer los derechos sociales (Holston, 2008; Ramírez Kuri, 2014; Thomasz & Girola, 2016; Zermeño & Granados, 2016).

Esos estudios dan cuenta de las tensiones que se producen entre los principios normativos de ciudadanía (Marshall, 1998) y su puesta en acto (Das, 2011; Holston, 2008; Lister, 2007; Nateras González, 2020; Tamayo, 2006) en el espacio urbano. Algunos autores (Holston, 2008; Ramírez Kuri, 2014; Zermeño & Granados, 2016) explican que, al mismo tiempo que se agudizaron los acelerados procesos de urbanización, se reconfiguró la formulación clásica de ciudadanía. Allí, los impactos del deterioro ambiental se distribuyen espacialmente de manera desigual (Delgado, 2019; Dietz, 2020). Esto se expresa en la insuficiencia de los servicios básicos urbanos, como redes de agua potable, desagües cloacales y fluviales, saneamiento urbano y la calidad del aire (Curutchet et al., 2012; Delgado, 2019; Grinberg et al., 2014).

6. Nos referimos a la Feria de Ciencias Humanas y Sociales organizada por la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) ha realizado un trabajo de investigación junto a las escuelas secundarias de la zona por casi 16 años. En ese marco, desde 2016, la Escuela de Humanidades coordina la Feria de Ciencias Humanas y Sociales en donde se involucran estudiantes y docentes de las escuelas con la comunidad universitaria para desarrollar proyectos de investigación que sean del interés de los/as estudiantes. El objetivo de esa actividad es que cada escuela secundaria del Partido de San Martín pueda presentar por lo menos un proyecto colectivo pensado y ejecutado por sus estudiantes y docentes utilizando la creatividad y la capacidad de investigación y construcción científica. En ese año la consigna general que orientó la elaboración de los proyectos fue *Documenta escuela. Las voces de estudiantes y docentes de secundaria*. Participaron aproximadamente 40 escuelas, que presentaron más de 100 producciones en diferentes formatos, como escritos, fotografías/imágenes, videos y podcasts. En este link se puede acceder a todas las producciones de estudiantes en 2021: <https://www.unsam.edu.ar/feriahumanassociales/edicion-2021.asp>

En esos espacios de las urbes metropolitanas, como el Partido de San Martín, se redefinen y reconfiguran las formas de ejercer la ciudadanía. Una de las transformaciones se refiere al tránsito desde una estructura de orden disciplinaria de ciudadanas/os pasivos dependientes de un soberano hacia la exaltación de las libertades individuales para actuar como ciudadanos/as activos/as llamados constantemente a “administrar los 'costos' de la propia libertad” (Fistteti, 2004, p. 168), incluso de los riesgos (O'Malley, 2006) que implica habitar en ciudades atravesadas por situaciones de precariedad urbana y degradación ambiental (Curutchet et al., 2012; Delgado, 2019).

Esa forma de gobierno de la población, en las que se exaltan las aparentes libertades de los ciudadanos/as, tiene su propia lógica de integración y exclusión (Rose, 1997), lo cual deja a extensas poblaciones al margen de los beneficios de una vida de libre elección y autorrealización personal. Allí, “la concepción de ciudadanía urbana es puesta en jaque [debido a que] los propios habitantes de esas zonas suelen percibirse y aceptar su condición de ‘no-ciudadanos’ como consecuencia de su situación de exclusión y su ‘no contribución’ a la sociedad” (Grinberg et al., 2014, p. 10).

En ese contexto, los discursos acerca del empoderamiento de la comunidad (Collet & Grinberg, 2021; Cruikshank, 2007; Rose et al., 2012) despiertan el deseo, el interés y la voluntad de los/as ciudadanos/a para que actúen libremente y se hagan cargo de los riesgos (O'Malley, 2006) que presenta la degradación ambiental. En sintonía con ese marco analítico, este artículo busca indagar en cómo los y las estudiantes de las escuelas del nivel secundario del Partido de San Martín, al hacerse cargo de los problemas socioambientales, afirman su condición de ciudadanos/as y reclaman sus derechos (Bussi, 2022; Dafunchio & Grinberg, 2013; Grinberg et al., 2014; Langer et al., 2019)

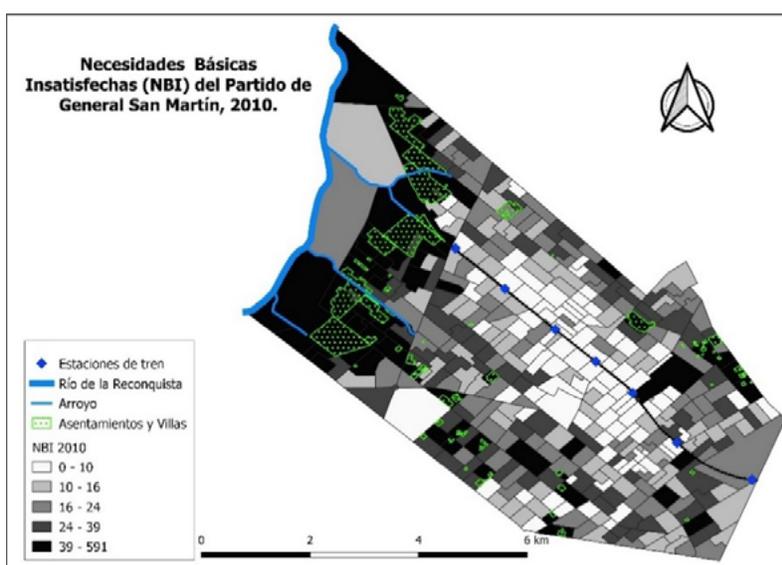
Más que posturas antagónicas, se considera que entre la ciudadanía como estatus/norma y las vivencias cotidianas de los y las estudiantes se generan interfaces de tensión que configuran espacios de ciudadanía (Tamayo, 2006), que se definen por ser “un campo de conflicto que testimonia, a veces dramáticamente, la resistencia a la exclusión, la desigualdad, la injusticia y la contaminación ambiental”. Así, la escuela, pero también la calle y el barrio son pensados y vividos como “espacios de ciudadanía”, son espacios políticos en “donde se sitúa hoy la lucha social” (Tamayo, 2006, p. 14).

En suma, la intersección sujeto-institución-barrio (Grinberg, 2020a) nos sugiere pensar a la escuela como un “lugar de poder” (De Certeau, 2000, p. 45) y espacio de ciudadanía (Tamayo, 2006), pues los y las estudiantes, colectivamente, expresan allí su opinión y cuestionan las situaciones de desigualdad social, precariedad urbana y degradación ambiental como formas de insistir por afirmarse y ser reconocidos como ciudadanos/as, tal como describiremos a continuación.

¿Por qué vivimos como vivimos?: transformaciones socioambientales del espacio urbano y afecciones de la población

El Partido de San Martín está ubicado al noroeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), en el tramo inferior de la cuenca del Río Reconquista, “considerado el segundo [río] más contaminado de Argentina [debido a que] recibe una importante carga de contaminantes tanto de origen domiciliario como industrial” (Curutchet et al., 2012, p. 175). En ese tramo se encuentra la localidad de José León Suárez, en donde convergen altos niveles de necesidades básicas insatisfechas (NBI) con fuertes situaciones de contaminación ambiental (Curutchet et al., 2012). Allí, al igual que en muchas otras ciudades del Sur global, se observan algunos de los efectos de los acelerados procesos de gentrificación y urbanización (Janoschka & Sequera, 2014b; Prévôt Schapira, 2000), como la configuración de asentamientos y barrios informales (Carman et al., 2013; Segura, 2020), la profundización de las condiciones de precariedad (Butler, 2010) y la degradación ambiental a las que está expuesta la población. Ello configura una ciudad diagramada (Osborne & Rose, 1999) de forma desigual e inequitativa.

El mapa 1 expresa las formas de diagramación de la ciudad, que permite capturar las diferentes tramas en que el gobierno ha sido territorializado en una forma urbana (Osborne & Rose, 1999) asimétrica y excluyente. Específicamente, se observa que la capa de asentamientos y villas está emplazada en las áreas con altos niveles de situaciones de precariedad (NBI alto). En esas zonas, en los barrios cercanos al área del Reconquista y el CEAMSE⁷, circundan arroyos, comúnmente denominados por los habitantes como zanjón. Allí convergen algunos elementos que muestran la constante degradación ambiental, como la contaminación del aire debido a fuertes olores de materiales químicos que proceden del basural, la suciedad del agua del zanjón, la urgencia de la recolección de basura de las calles y veredas, así como las “descargas industriales y cloacales clandestinas así como la presencia del relleno sanitario más grande de la región metropolitana (perteneciente a la empresa CEAMSE) y de múltiples basurales irregulares” (Curutchet et al., 2012, p. 175).



Mapa 1. Espacio urbano del Partido de San Martín

Fuente: elaboración propia con base en datos censales del INDEC.

En ese contexto, en y desde la escuela, los y las estudiantes enuncian y denuncian las transformaciones socioambientales que se producen en el espacio urbano de la localidad de José León Suárez del Partido de San Martín (Buenos Aires). Estas no son solo sus preocupaciones, sino que expresan también sus ocupaciones pues se hacen cargo, producen deseos, anhelos y piensan en posibilidades para mitigar el impacto de dichas problemáticas y mejorar sus condiciones de vida (Langer, 2017b).

Hace más de 15 años, en trabajos de investigación con escuelas de nivel secundario del Partido de San Martín (Armella et al., 2017; Curutchet et al., 2012; Dafunchio & Grinberg, 2013; Grinberg et al., 2013, 2014; Langer, 2017a), la temática de la contaminación ambiental aparece como una problemática central de la población. Específicamente, desde la primera edición de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales de la UNSAM en 2016,

7. La Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado (CEAMSE) es la empresa que se ocupa de los residuos sólidos urbanos de 45 municipios de la Provincia de Buenos Aires y de la Ciudad de Buenos Aires. Todos los días reciben en 22.500 toneladas de residuos que generan las actividades cotidianas de los habitantes del mayor aglomerado urbano del país. Prestan servicios a 17 millones de personas que producen 40% de los residuos de Argentina, así lo explican en su página Web oficial: <https://www.ceamse.gov.ar/tecnopolis/institucional/>.

los y las estudiantes se preocupan y ocupan de los problemas socioambientales⁸, entre otros temas (Langer, 2017b). Se observa que en todos estos años hay continuidades e intensificaciones de los reclamos, demandas y exigencias de los actores en relación con las situaciones de transformación y degradación ambiental que afectan a los barrios, sujetos e instituciones del Partido de San Martín.

Aquí nos enfocamos en uno de esos proyectos que los y las estudiantes denominaron *Del humedal al basural. Transformación ambiental en José León Suárez* realizado durante 2021. Se trata de un proyecto desarrollado por estudiantes de sexto año de nivel secundario de una escuela ubicada en un área con altos niveles de NBI, cercana al CEAMSE y a varios asentamientos y villas. Ellos y ellas quieren dar a conocer la crisis ambiental que enfrentan, ya que sus barrios se encuentran junto al basural y sufren más de cerca la contaminación del relleno sanitario. A partir del trabajo con fotos familiares/históricas y entrevistas a vecinos del barrio, los y las estudiantes observaron las transformaciones socioambientales de la localidad en la que viven, que pasó de convertirse en un lugar con áreas recreativas a ser un relleno sanitario (Proyecto *Del humedal al basural. Transformación ambiental en José León Suárez*, 2021). Esto implicó articular los saberes escolares con las situaciones ambientales que afectan a sus vidas y barrios.

En el marco de sus escolaridades, los y las estudiantes, acompañados/as por las docentes de Geografía e Historia, buscan, preguntan e indagan acerca de las condiciones socioambientales que configuran el espacio urbano, a la vez que ubican el problema en un contexto sociohistórico y en un marco de relaciones de poder (Foucault, 1988). Con ello, los individuos tensionan en y desde la escuela los discursos comunes que suelen responsabilizar a los ciudadanos/as por el deterioro y los riesgos ambientales. Al contrario, ellos y ellas resaltan las condiciones estructurales que han transformado la fisonomía y la situación socioambiental de la localidad de José León Suárez.

En ese espacio de la urbe metropolitana, la ciudadanía no es única ni estable para todos/as, sino que se configuran diferentes proyectos de ciudadanía (Tamayo, 2006) con una notable “distribución socioespacial desigual del impacto ambiental” (Dietz, 2020, p. 117). Con estos sentidos, los y las estudiantes cuestionan preguntándose e indagando hacia el afuera de sus barrios e instituciones escolares: “¿Por qué tenemos el CEAMSE acá?”, “¿Por qué tenemos que convivir con eso [con la basura]?, ¿Por qué tenemos que ser nosotros los más afectados?” (Grupo focal con estudiantes del nivel secundario, 14 de diciembre, 2021). Esos interrogantes expresan la indignación de los individuos como formas de decir no, denunciar, protestar y resistir frente a las desigualdades sociales (Dubet, 2020; Hessel, 2006) y las condiciones socioambientales con las que tienen que convivir. A la vez, dan cuenta de la coexistencia de, por lo menos, dos proyectos de ciudadanía (Tamayo, 2006) con propósitos diferentes: el de la empresa CEAMSE, que gestiona los residuos del Área Metropolitana de Buenos Aires en un marco de planificación urbana, y el de la población civil que soporta, carga y convive con los efectos de la degradación ambiental.

El enunciado “ser nosotros los más afectados” invita a pensar en las formas en las que las imágenes de la degradación ambiental repercuten en los cuerpos de los individuos y territorios de la urbe, produciéndose múltiples y mutuas afecciones. Siguiendo a Deleuze (2019), las afecciones son “literalmente el efecto instantáneo de una imagen de cosa sobre mí [...] La imagen de cosa asociada a mi acción es una afección. La afección envuelve, implica un afecto” (p. 239). Con ello, aquí queremos dar cuenta de la compleja imbricación entre cuerpos, ambiente y territorio. En José León Suárez, los cuerpos afectados por las imágenes del deterioro socioambiental expresan esas tensiones entre las degradaciones y la potencia de lo que pueden ser capaces. Es en medio de la crisis ecológica que tensionan la situación de la basura con los modos de convivir cotidianamente con ella. Esas tensiones bien pueden ubicarse en aquello que Osborne y Rose (1999) denominan como “modos neoliberales de gobernar la ciudad” (p. 737).

8. A modo de ejemplo aquí referimos a algunos proyectos de los últimos años:
Una mirada sobre el olvido (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=H-LWWhZ4sVQ>
Lanzone. El zanjón (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=ChfHvLyGTp4>
Nuestro lugar en el mundo (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=a-nDQ1I5wpg>

Esos modos de gobernar la ciudad se pueden observar en la foto 1, que muestra un mapa del área del Reconquista realizado por estudiantes en el marco de las asignaturas de Geografía e Historia. En ese ejercicio de cartografiar la cotidianidad (Grinberg, 2020a), los individuos conectan las líneas y acontecimientos que configuran el devenir de los ciudadanos/as en contextos de contaminación y degradación ambiental. En ese espacio urbano del Partido de San Martín, “la ciudad ha sido ‘diagramada’ como espacio de poder, regulación, ética y ciudadanía” (Osborne & Rose, 1999, p. 737), debido a que la urbe se convierte en algo más que un lugar geográfico/físico (De Certeau, 2000; Osborne & Rose, 1999), es un medio que da forma a las fuerzas (humanas, espaciales e ideológicas) y a los agenciamientos colectivos de enunciación (Deleuze & Guattari, 2010). De eso se trata la cartografía, no de calcar el lugar físico, sino de captar las múltiples líneas de fuerza, poder y potencia que se despliegan en el espacio urbano debido a que “el mapa es abierto, conectable en todas sus dimensiones, desmontable, alterable, susceptible de recibir constantemente modificaciones” (Deleuze & Guattari, 2010, p. 18).

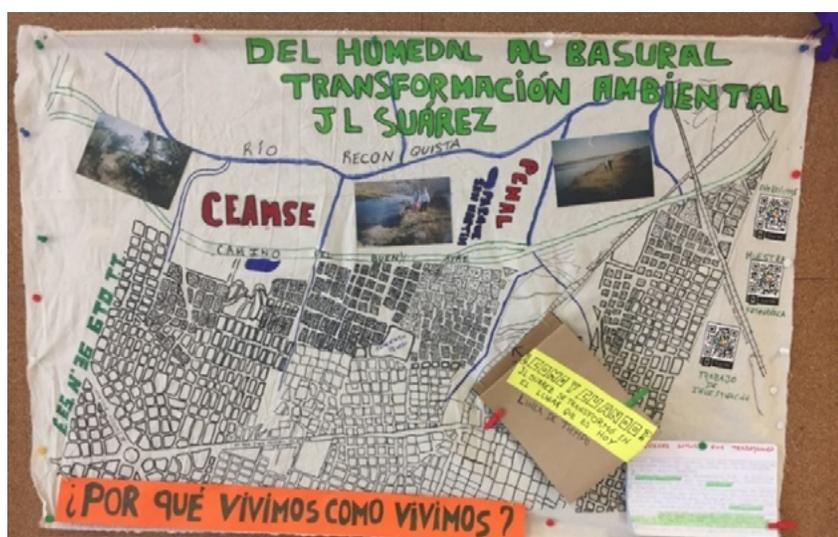


Foto 1. Del humedal al basural. Transformación ambiental de José León Suárez

Fuente: foto realizada en la presentación del proyecto Del humedal al basural. Transformación ambiental de José León Suárez (2021).

De acuerdo con Osborne y Rose (1999), nos aproximamos a “la ciudad como una forma de diagramar la existencia humana, la conducta humana, la subjetividad humana, la vida humana misma [y no humana] diagramada en nombre del gobierno” (p. 737). En sintonía con ello, los y las estudiantes cuestionan “¿Por qué tenemos que cargar con la basura de capital y ser nosotros los más afectados? ¿Por qué debo tener una montaña de basura en la esquina de mi casa que se llena de ratas y es molesto? ¿Por qué vivimos como vivimos? ¿Por qué tengo que vivir así? ¿Por qué no pasa el camión de basura? ¿Por qué no tenemos asfalto? Me atreví a decir” (Estudiante, mujer, grupo focal, Escuela Secundaria de José León Suárez, 14 de diciembre, 2021). Esos interrogantes que se producen en y desde la escuela, institución en y desde la cual se piensa como espacio de ciudadanía (Tamayo, 2006), advierten que el impacto socioambiental es de forma desigual (Dietz, 2020) y afecta de múltiples formas involucrando cuerpos y cosas (Grinberg, 2020a), vidas humanas y no-humanas (Braidotti, 2015), relaciones de poder (Osborne & Rose, 1999).

El enunciado “somos nosotros los más afectados [por la basura que se produce en capital]” da cuenta de aquello que Fassin (2018) denomina biodesigualdades, a la vez que permite pensar esas vidas en términos de lo que Petryna (2017) y Rose (2012) llaman ciudadanías biológicas debido a que no todos/as son afectados/as de la misma forma por la continua mutación/transformación socioambiental, en este caso por la contaminación que produce el relleno sanitario CEAMSE, tal como lo expresa un estudiante:

...al momento de llegar acá (a uno de los barrios de José León Suárez) era increíble la cantidad de olores que había en el aire. Había un montón, no sé describirlo, pero literalmente me llenaba los pulmones, se sentía pesado directamente. Había olor a químicos, a comida, a gasolina por todos lados, a caucho quemado. Un montón de olores que, a veces, mezclados juntos me mareaba, tan pesado que sentía que me cansaba más rápido de lo normal. Con la fatiga de la nariz, he comenzado a no sentir tanto los olores, que lo[s] sentía tan fuerte. Es increíble, la verdad, la contaminación que tiene el aire (estudiante, varón, grupo focal, Escuela Secundaria de José León Suárez, 14 de diciembre, 2021).

La contaminación del aire por los intensos olores químicos, comida en estado de descomposición, gasolina, caucho quemado, tal como lo explica el estudiante, mezclados, lo afectan debido a que le provocan mareos y producen cansancio. Esas condiciones sociobiológicas no son impedimento para producir prácticas que potencian lo que puede un cuerpo (Deleuze, 2019) en sus barrios y en las instituciones en relación a sus escolaridades. Los datos socioeducativos del Partido de San Martín, tal como analizamos en otros trabajos (Langer & Minchala, 2022; Minchala & Langer, 2021), muestran que la mayor promoción efectiva de los últimos años no es una característica exclusiva de los sectores más pudientes, sino que también se producen en las instituciones emplazadas en el espacio urbano con mayores niveles de precariedad y degradación ambiental. Con ello no desconocemos las dificultades y los esfuerzos que implica estudiar y aprender en dichas condiciones dado que “no se trata de aprender a pesar de las condiciones de vida, sino de un aprender que ocurre en esas condiciones” (Grinberg, 2020a, p. 5).

Las afectaciones socioespaciales, ambientales y biológicas que atraviesan a la ciudad y a la población “se ha convertido en la base para reconocer una pertenencia social y desde allí organizar las demandas por la ciudadanía” (Petryna, 2017, p. 100). Se trata de demandas por mejores condiciones de vida y bienestar social. En las ciudades contemporáneas, como José León Suárez, “las formas de ciudadanía biológica se encuentran territorializadas de manera diferencial” (Rose, 2012, p. 271), tal como lo expresan los y las estudiantes que viven cerca del relleno sanitario CEAMSE y cargan con el peso de la contaminación ambiental.

Un joven, al intentar responder aquella pregunta central de por qué vivimos así o por qué vivimos como vivimos, da cuenta de los diagramas del gobierno y de la administración en términos de las lógicas y racionalidades conservadoras actuales, así como de las responsabilidades que conllevan porque para el estudiante “es como hacerse una pregunta a sí mismo y cuestionar también nuestros hábitos porque todos somos partes de este sistema que estamos viviendo ahora ¿no?, porque nosotros transformamos también el ambiente ¿no?, nosotros también hacemos las cosas mal” (estudiante, varón, grupo focal, Escuela Secundaria de José León Suárez, 14 de diciembre, 2021). En el marco de los discursos neoliberales, la responsabilidad de reducir el riesgo ecológico se permea y recae sobre los propios ciudadanos/as, atribuyéndoles el daño ambiental a sus conductas y hábitos más que a razones estructurales y a las políticas de la vida urbana. Esa lógica de pensamiento es la base para separar/diferenciar a los ciudadanos/as entre virtuosos y viciosos, los/las buenos/as ciudadanos/as y malos/as ciudadanos/as (Osborne & Rose, 1999).

Así, los y las estudiantes cuestionan y desandan los discursos comunes que suelen atribuir a los hábitos de los individuos como causantes de la degradación ambiental. Al contrario, ellos y ellas al “atar hilos y buscar [información]” explican que “para tratar de remediar la contaminación del aire en capital federal lo que se hizo

fue mover la basura de sitio y la ubicaron cerca al área de la cuenca del río Reconquista, lo que hoy conocemos con el CEAMSE. Entonces está ahí [el CEAMSE] por una decisión política” (estudiante, varón, entrevista en el marco de la Feria de Ciencias Humanas, 17 de noviembre, 2021). Ello tiene efectos diferenciados en las formas de vivenciar la ciudadanía, debido a que las crisis ecológicas afectan a algunos grupos poblacionales más que a otros, pero también podríamos pensar en las afecciones de las crisis socioeconómicas, políticas y laborales, que se inscriben en las lógicas de gobernar la ciudad, las cuales son diagramadas (Osborne & Rose, 1999) con un patrón de urbanización asimétrico (Segura, 2020) y continuas transformaciones socioambientales que incluye y excluye ciudadanos/as. Allí, demandar ciudadanía (Petryna, 2017) para mejorar las condiciones de vida implica enunciar y denunciar las situaciones precarias de los servicios básicos que son necesarios para sostener la vida. Así lo resalta una estudiante:

El agua sale marrón, sale rara, turbia, no debería ser así. Y hay algunas veces que no llega el agua. Y nada, creo que es un derecho el agua, ¿no?, para todos nosotros y no lo podemos tener bien. En algunos barrios no hay tendido eléctrico. Los servicios básicos que necesita una persona para vivir en algunos barrios no llegan o están en situación precaria. A la escuela yo no vengo cuando llueve porque no se puede salir, se inunda o es todo barro, pero nuestros padres todos tienen que salir así a trabajar en medio del barro (estudiante, mujer, grupo focal, Escuela Secundaria de José León Suárez, 14 de diciembre, 2021).

El agua, el tendido eléctrico y los servicios básicos que no llegan o están en situación precaria, tal como lo expresa la estudiante, son derechos ciudadanos que se precisan para sostener la vida, pero no se poseen (Bussi, 2022). Ello no impide que los y las estudiantes insistan por afirmarse como sujetos y demandar sus derechos en un contexto de múltiples desigualdades, exclusiones y deterioro socioambiental. Ellos y ellas tienen expectativas, producen deseos e imaginan modos inclusivos, justos y equitativos de diagramar la ciudad, en donde el derecho al disfrute no sea el privilegio únicamente de un fragmento de la población, sino que todos/as los/as jóvenes puedan ejercer con plenitud. En sintonía con ello, los y las estudiantes en y desde la escuela piensan, buscan y proyectan posibilidades socioecológicas y éticas como formas de resistir a las continuas desigualdades, exclusiones y transformaciones ambientales. De acuerdo con Deleuze (2019), las afecciones involucran la potencia de lo que es capaz un cuerpo, en este caso, producir “prácticas de esperanza de vida, defensa de sus derechos e imaginar la creación de estrategias de supervivencia [...] en sus barrios” (Langer, 2017b, p. 5), tal como lo refiere otro estudiante al respecto de una posibilidad:

Entonces, es una problemática que, si bien sabemos que no se va a solucionar de manera inmediata, sí buscamos un poco como que se solucione creando, no sé, un espacio verde en el cual podamos disfrutar un poco nosotros como jóvenes también, como lo es por ejemplo la zona del río de San Isidro (uno de los municipios más pudientes del Gran Buenos Aires). La idea es esa, hacer un espacio verde en donde podamos disfrutar realmente (estudiante, varón, entrevista en el marco de la Feria de Ciencias Humanas, 17 de noviembre, 2021).

Esos deseos y expectativas de los y las estudiantes son, siguiendo a Tamayo (2006), un proyecto de ciudadanía que puede ser pensado y diagramado colectivamente a partir de la posibilidad de disponer de un espacio verde en el cual los y las jóvenes puedan disfrutar en sus barrios, al igual en otras zonas/municipios. En esa demanda de espacios verdes van más allá de las afecciones que sufren a diario y proponen un diagrama de ciudad de mayor inclusión, justo y equitativo, en donde se afirman como sujetos ciudadanos/as con derechos.

Conclusiones

En este trabajo, indagar la compleja trama entre ciudadanías y degradación socioambiental desde el abordaje de un proyecto en una escuela emplazada en altos niveles de precariedad, así como de contaminación, permitió ubicar la discusión en un campo de relaciones de poder (Foucault, 1988) en el cual interactúan diferentes actores y en distintos planos que van desde principios normativos (leyes, decretos, normas, decisiones políticas) referidos a la gestión urbana y socioambiental hasta la toma de decisiones en la vida cotidiana de los individuos y sus barrios. Allí se producen tensiones, luchas y desafíos en relación con los modos en los que los sujetos vivencian la ciudadanía en un contexto de constantes transformaciones socioambientales dado que se preguntan por qué viven como viven, por qué no pueden salir de sus casas cuando llueve, por qué se inunda, por qué no pueden ir a la escuela o por qué tienen que salir a trabajar igual en esas condiciones en medio del barro.

Pensar, problematizar e investigar la degradación ambiental que afecta cuerpos y territorios, en y desde la configuración de determinadas experiencias de escolaridad de estudiantes del nivel secundario, específicamente articulando asignaturas de Geografía e Historia, muestra la importancia que tiene la educación hoy en los procesos de producción de ciudadanías comprometidas con las situaciones que afectan sus vidas. De hecho, la pregunta acerca de ¿por qué vivimos como vivimos? expresa la indignación de la población frente a los efectos del deterioro ambiental, pero también es un interrogante que cuestiona y desanda las lógicas neoliberales de gobernar la ciudad (Osborne & Rose, 1999) que atribuyen la crisis ecológica a los hábitos individuales.

Al investigar, indagar y cuestionarse en y desde la escuela, institución pensada como espacio de ciudadanía (Tamayo, 2006), los y las estudiantes resaltan las formas en que las condiciones materiales y socioambientales de vida los afectan y encuentran sus causas y explicaciones en razones estructurales y decisiones políticas mucho más que en sus conductas o hábitos personales como actualmente intentan posicionar ciertos discursos conservadores. Más allá de esa aparente dicotomía, la tensión⁹ entre responsabilidad individual y social acerca de los problemas que los lleva a preguntarse por qué viven de esas maneras, expresa las formas en las que en las sociedades contemporáneas los ciudadanos/as son llamados constantemente a responsabilizarse de sus situaciones de existencia (Grinberg, 2015). De hecho, asumen y reproducen esos discursos, tal como dice un estudiante, “sienten que [ellos y ellas] deben cuestionarse sus hábitos porque todos son parte de este sistema que estamos viviendo ahora”.

Los y las estudiantes, producen deseos y proyectan posibilidades socioecológicas y éticas como crear espacios donde los y las jóvenes puedan disfrutar. Esto es aquí pensado como formas de resistir a las continuas desigualdades, exclusiones y transformaciones ambientales. Al contrario de las miradas deterministas, las múltiples afecciones expresan la potencia de lo que es capaz un cuerpo (Deleuze, 2019) en esos territorios. Allí, pensar, problematizar y circular la palabra en torno a las problemáticas socioambientales se vuelve un eje clave de la escolaridad para hacer cognoscible, factible y vivible la propia experiencia (Grinberg & Abalsamo, 2016). Esto abre pistas para indagar otras dimensiones que constituyen los procesos de ciudadanía (Cortés, 2013; Cruikshank, 2007) en la escuela, como las prácticas pedagógicas y las propuestas curriculares que aquí se relataron en el desarrollo de un proyecto a lo largo de un año con jóvenes en una escuela secundaria.

En definitiva, los modos diferenciados de vivenciar la ciudadanía debido a la degradación ambiental que afecta a un fragmento de la población más que a otros refuerza la brecha entre la ampliación de derechos para algunos sujetos y la suspensión para otros (Tamayo, 2006). Esto plantea el desafío de pensar en diagramas de ciudad (Osborne & Rose, 1999) y proyectos de ciudadanía (Tamayo, 2006) más inclusivos, justos y equitativos, en donde todos y todas ejerzan con plenitud los derechos básicos para sostener la vida.

9. La delimitación entre individual y social, agencia y estructura, objeto y sujeto, entre otras nociones, son más que falsas dicotomías del pensamiento social (Langer, 2013).

Agradecimiento: La investigación se realizó con el apoyo de una Beca de finalización de Doctorado de CONICET.

El artículo original fue recibido 29 de noviembre de 2022

El artículo revisado fue recibido el 20 de abril de 2023

El artículo fue aceptado el 19 de mayo de 2023

Referencias

- Araza Silva, R. (Coord.). (2019). *Análisis Integral Territorial. Partido de General San Martín*. Centro de Estudios Económicos Urbanos.
- Armella, J., Langer, E., & Machado, M. (2017). Muertes políticas, vidas precarias y escolaridad de jóvenes en contextos de pobreza urbana de Argentina. *Horizontes Sociológicos*, 9(5), 51–61. <http://aass.org.elsevier.com/ojs/index.php/hs/article/view/156>
- Braidotti, R. (2015). *Lo Posthumano*. Gedisa.
- Bussi, E. (2022). Conquistar en la precariedad. Docentes en tensión entre la lucha y el dolor. En S. Grinberg (Ed.), *Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades* (pp. 267–286). CLACSO/UNSAM.
- Butler, J. (2010). *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Paidós.
- Butler, J., & Fraser, N. (2016). *¿Reconocimiento o redistribución? Un debate entre marxismo y feminismo*. Editorial Traficantes de Sueños.
- Carman, M., Vieira da Cunha, N., & Segura, R. (2013). Antropología, diferencia y segregación urbana. En M. C. Carman, N. Viera da Cunha, & R. Segura (Coords.), *Segregación y diferencia en la ciudad* (pp. 11–34). FLACSO/CLACSO.
- Collet, J., & Grinberg, S. (2021). La educación managerial y sus fugas: entre la individualización y lo común. En J. Collet & S. Grinberg (Eds.), *Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas* (pp. 13–30). Morata.
- Cortés, R. (2013). Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea, Colombia, 1984 – 2004. *Pedagogía y Saberes*, (38), 63–69. <https://doi.org/10.17227/01212494.38pys63.69>
- Cravino, M. C. (2001). *La propiedad de la tierra como un proceso. Estudio comparativo de casos en ocupaciones de tierras en el Area Metropolitana de Buenos Aires*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Cruikshank, B. (2007). The Will to Empower: Technologies of Citizenship and the War on Poverty. En B. Cruikshank (Ed.), *The Will to Empower. Democratic Citizens and Other Subjects* (pp. 67–86). Cornell University Press.
- Curutchet, G., Grinberg, S., & Gutiérrez, R. (2012). Degradación ambiental y periferia urbana: un estudio transdisciplinario sobre la contaminación en la región metropolitana de Buenos Aires. *Ambiente & Sociedad*, 15(2), 173-194. <https://doi.org/10.1590/S1414-753X2012000200010>
- Dafuncho, S., & Grinberg, S. (2013). Biopolítica y experiencia de la escolaridad en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental. *Magisterio*, 7, 245–269. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35442>
- Das, V. (2011). State, Citizenship and the Urban Poor. *Citizenship Studies*, 15(3-4), 319–333. <https://doi.org/10.1080/13621025.2011.564781>
- De Certeau, M. (2000). *La invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer*. Universidad Iberoamericana.
- Deleuze, G. (2019). *En medio de Spinoza*. Editorial Cactus.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (2010). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. KADMOS.
- Delgado, G. C. (2019). Espacio urbano, medio ambiente y capital en la época del Antropoceno. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(84), 69–83. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/24136>

- Dietz, K. (2020). Investigar las desigualdades desde una perspectiva socioecológica. En E. Jelin, R. Motta, & S. Costa (Eds.), *Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso)* (pp. 111–133). Siglo XXI.
- Dubet, F. (2020). *La época de las pasiones tristes. De cómo este mundo desigual lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor*. Siglo XXI.
- Fassin, D. (2018). *Por una repolitización del mundo. Las vidas descartables como desafío del siglo XXI*. Siglo XXI.
- Fistteti, F. (2004). *Comunidad. Léxico de política*. Nueva versión.
- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50(3), 3–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/3540551>
- Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población*. Fondo de Cultura Económica.
- Fraser, N. (2000). Nuevas reflexiones sobre el reconocimiento. *Artículos*, 4, 55–68.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine Publishing.
- Grinberg, S. (2015). Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianidad de las escuelas. *Propuesta Educativa*, (43), 123–130. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/revista/indice-n43/>
- Grinberg, S. (2020a). Cartografías de la cotidianidad: Un estudio de la serie barrio/escuela/sujetos en contextos de pobreza urbana. *Psicoperspectivas*, 19(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue3-fulltext-2079>
- Grinberg, S. (2020b). Etnografía, biopolítica y colonialidad. Genealogías de la precariedad urbana en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Tabula Rasa*, (34), 19–39. <https://doi.org/10.25058/20112742.n34.02>
- Grinberg, S., & Abalsamo, M. (2016). *La escuela como espacio de lo común. Circulación y producción de la palabra y ciudadanía en escuelas secundarias emplazadas en contextos de extrema pobreza urbana del AMBA*. CLACSO.
- Grinberg, S., Besana, P., Gutiérrez, R., & Mantiñán, M. (2014). La biopolítica en cuestión. Empoderamiento y Estado socio en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental. En S. Grinberg, E. Langer, & I. Pincheira (Eds.), *Cuadernos de pensamiento biopolítico latinoamericano 2* (pp. 9–16). CLACSO.
- Grinberg, S., Dafunchio, S., & Mantiñán, M. (2013). Biopolítica y ambiente en cuestión. Los lugares de la basura. *Horizontes Sociológicos*, 1(1), 115–142. <http://aass.org.elsevier.com/ojs/index.php/hs/article/view/65>
- Hessel, S. (2006). *Comprometeos. Ya no basta con indignarse. Conversaciones con Gilles Vanderpooten*. Ediciones Destino.
- Holston, J. (2008). *Insurgent Citizenship: Disjunctions of Democracy and Modernity in Brazil*. Princeton University Press.
- Honneth, A. (2019). *Reconocimiento. Una historia de las ideas europeas*. Akal.
- Janoschka, M., & Sequera, J. (2014a). Procesos de gentrificación y desplazamiento en América Latina, una perspectiva comparativista. En J. J. Michelin (Ed.), *Desafíos metropolitanos. Un diálogo entre Europa y América Latina* (pp. 82–104). Catarata.
- Janoschka, M., & Sequera, J. (2014b). Procesos de gentrificación y desplazamiento en América Latina, una perspectiva comparativista. En J. J. Michelini (Ed.), *Desafíos metropolitanos. Un diálogo entre Europa y América Latina* (pp. 82–104). Catarata.
- Langer, E. (2013). *Los dispositivos pedagógicos en las sociedades de control: prácticas de resistencia de estudiantes y regulación de las conductas en escuelas secundarias en contextos de pobreza urbana del Partido de San Martín*. Universidad de Buenos Aires.
- Langer, E. (2017a). *Escuela, pobreza y resistencia. Defensas y luchas cotidianas de estudiantes*. Rada Tilly.
- Langer, E. (2017b). Las desigualdades sociales y las luchas por mejorar para jóvenes escolarizados. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 11, e019. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18524907e019>
- Langer, E., Certare, M., & Martincic, H. (2019). Los sentidos construidos por jóvenes de Caleta Olivia sobre el derecho a la educación: un estudio sobre los efectos de la racionalidad estatal. *Informe Científico Técnico UNPA*, 11(2), 136–154. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v11i2.792>
- Langer, E., & Minchala, C. (2022). Las desigualdades socioeducativas en el espacio urbano. Un estudio a través de la georreferencia de tasas de escolarización del nivel secundario (partido de San Martín, Buenos Aires). *Perfiles Educativos*, 44(175), 23–41. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.175.60009>

- Lister, R. (2007). Why Citizenship: Where, When and How Children? *Theoretical Inquiries in Law*, 8(2), 693–718. <https://doi.org/10.2202/1565-3404.1165>
- Machado, M., & Grinberg, S. (2017). ¿La escolaridad como líneas de fuga?: Educación, jóvenes y futuro en contextos de extrema pobreza urbana. *Espacios En Blanco. Serie Indagaciones*, 27, 213–252. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/111>
- Marshall, T. H. (1998). *Ciudadanía y clases sociales*. Alianza Editorial.
- Minchala, C., & Langer, E. (2021). Las (re)configuraciones de las desigualdades socioeducativas en el espacio urbano del Partido de San Martín (Buenos Aires) entre 1991 y 2010. *Páginas de Educación*, 14(2), 52–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2617>
- Nateras González, M. E. (2020). El sofisma de la ciudadanía como concepto universal. *RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 15, 83–95. <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/428>
- O'Malley, P. (2006). *Riesgo, neoliberalismo y justicia penal*. Editorial Ad Hoc.
- Osborne, T., & Rose, N. (1999). Governing Cities: Notes on the Spatialisation of Virtue. *Environment and Planning D: Society and Space*, 17(6), 737–760. <https://doi.org/10.1068/d170737>
- Petryna, A. (2017). Ciudadanía biológica: la ciencia y la política de las poblaciones expuestas a Chernóbil. *Relaciones Internacionales*, (35), 103–121. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2017.35.005>
- Prévôt Schapira, M.-F. (2000). Segregación, fragmentación, secesión. Hacia una nueva geografía social en la aglomeración de Buenos Aires. *Economía, Sociedad y Territorio*, 2(7), 405–431. <https://doi.org/10.22136/est002000437>
- Ramírez Kuri, P. (2014). La reinención de la ciudadanía desde el espacio público en la ciudad fragmentada. *Interdisciplina* 2(2), 71–96. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2014.2.46525>
- Rose, N. (1997). El gobierno en las democracias liberales ‘avanzadas’: del liberalismo al neoliberalismo. *Archipiélago: Cuadernos de crítica de la cultura*, (29), 25–40.
- Rose, N. (2012). *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. UNIPE.
- Rose, N., O'Malley, P., & Valverde, M. (2012). Gubernamentalidad. *Astrolabio*, (8), 113–152. <https://doi.org/10.55441/1668.7515.n8.2042>
- Segura, R. (2020). El espacio urbano y la (re)producción de desigualdades sociales. Desacoples entre distribución del ingreso y patrones de urbanización en ciudades latinoamericanas. En E. Jelin, R. Motta, & S. Costa (Eds.), *Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso)* (pp. 89–110). Siglo XXI.
- Tamayo, S. (2006). Espacios de ciudadanía, espacios de conflicto. *Sociológica*, 21(61)11–40. <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/256>
- Thomasz, A. G., & Girola, M. F. (2016). Una exploración antropológica sobre la problemática de la ciudadanía en el conjunto habitacional de Piedrabuena (Ciudad de Buenos Aires, Argentina). *Revista de Antropología Del Museo de Entre Ríos*, 2(1) 46–61. <https://ramer.ar/revista/index.php/ramer/article/view/87>
- Treviño, E., & Miranda, C. (2021). El desafío de formar jóvenes ciudadanos en la escuela chilena. Un análisis empírico. En C. Villalobos, M. J. Morel, & E. Treviño (Eds.), *Ciudadanías, educación y juventudes. Investigaciones y debates para el Chile del futuro* (pp. 327–356). Ediciones UC.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). *Estrategias cualitativas de investigación*. Gedisa.
- Zermeño, S., & Granados, G. (2016). Los de afuera. Ciudades sin ciudadanos. En P. Ramírez Kuri (Ed.), *La reinención del espacio público en la ciudad fragmentada* (pp. 389–408). Universidad Nacional Autónoma de México.